**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Уральская средняя общеобразовательная школа имени**

**Героя Социалистического Труда Е.Н. Манина»**

**Первомайского района Оренбургской области**

Утверждаю:

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Минько Н.А

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**Программа**

**детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Ровесник»**

**на базе МБОУ «Уральская СОШ Имени Героя Социалистического Труда Е.Н. Манина»**

**(программа рассчитана на детей 7-14 лет)**

Автор программы:

Зам. директора по ВР, Беспалова Т.В.

Уральский 2022 г.

**Структура программы**

**Пояснительная записка**

Актуальность программы

Отличительные особенности программы

Новизна программы

Направленность программы

Адресат программы

Цель и задачи программы

Ожидаемые результаты

Принципы реализации программы

Методы реализации программы

Формы организации деятельности детей

Развитие детского самоуправления

Система мотивации и стимулирования

Образовательная деятельность:

* реализация образовательного компонента;
* учебно-тематический план образовательного компонента;
* содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

Факторы риска

**Содержание программы смены**

Модель игрового взаимодействия

Ход реализации программы смены

План-сетка смены

**Условия реализации программы**

Кадровое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение

Ресурсное обеспечение программы

**Оценка эффективности программы**

Система показателей оценки качества реализации программы

Система обратной связи

**Список использованной литературы**

**Пояснительная записка**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природ сообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и вос­питания детей, удовлетворения детских интересов и рас­ширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здо­ровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетво­рительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием де­тей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоя­тельным творчеством.

Лагерь размещается на базе Муниципальной бюджетной образовательной организации «Уральская средняя общеобразовательная школа Имени Героя Социалистического Труда Е.Н. Манина» Первомайского района Оренбургской области.

Лето - это время, когда дети могут отдохнуть, восстановить силы, здоровье. Проблема здоровья детей относится к категории таких проблем, которые постоянно находится под пристальным вниманием государства.

Одной из причин снижения здоровья учащихся является их переутомление в школе: чрезмерные учебные нагрузки, новые предметы, увеличение учебной информации, сокращение двигательной активности.

В нашей школе по результатам медицинского осмотра самые распространённые заболевания у учащихся в течение учебного года: острые респираторно - вирусные инфекции, сколиоз, снижение зрения.

Как утверждает Всемирная организация здравоохранения, здоровье человека лишь на 10% зависит от качества медицинского обслуживания, на 20% определяется наследственностью, на 20 % - состоянием окружающей среды и на 50% оно определяется образом жизни. Исследуя данную проблему, педагогический коллектив сделал вывод, что именно учитель может сделать многое для профилактики различных заболеваний.

Всем известно, что физическая культура и спорт укрепляют здоровье, воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, умение с честью выходить из непростых ситуаций.

Летний лагерь с дневным пребыванием детей при МБОУ «Уральская СОШ» может помочь в решении проблемы снижения качества здоровья. В нашей школе есть спортивный зал, стадион с футбольным полем и площадка для игр на свежем воздухе, беговая дорожка.

Наш лагерь с дневным пребыванием представляет собой благоприятную среду для формирования у детей здорового образа жизни. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана краткосрочная программа летнего отдыха детей «Здоровейка».

**Актуальность**

Программа обусловлена следующими факторами:

* устойчивым спросом родителей на организованный и оздоровительный отдых детей;
* использованием творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей;

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

* Школы - в создании условий для воспитания здорового подрастающего поколения;
* Детей и подростков - стимулирующих развитие познавательных интересов, разносторонних способностей и творческих проявлений личности;
* Родителей - в обеспечении условий для максимального вовлечения учащихся в цикл оздоровительно- досуговых мероприятий, в создании комфортных условий отдыха;
* Общества - в реализации Программы развития, направленной на формирование личности, способной к продуктивной деятельности в сфере производства, культуры, общественных отношений накопленную за учебный год.

Отличительные особенности программы.

В последние годы в школе большое внимание уделяется мероприятиям ЗОЖ. Мы в свою программу добавили «Школу безопасности», прививающей навыки правильного поведения и оказания первой доврачебной помощи в экстренных ситуациях.

**Новизна программы**

Новизна программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся и психологизации процесса оздоровления посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность.

Педагогическая целесообразность - привлечение педагогов дополнительного образования, учителей физвоспитания и работа с библиотекой даст эффект в развитии культуры безопасного и здорового образа жизни детей.

**Направленность программы**

**Направленность данной программы физкультурно-оздоровительная.**

Главным в деятельности смены лагеря будут оздоровительные мероприятия, направленные на укрепление физического, психического, нравственного здоровья детей, формирование здорового образа жизни развитии личностных качеств воспитанников ЛДП.

**Адресат программы**

Программа реализуется на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уральская средняя общеобразовательная школа Имени Героя Социалистического Труда Е.Н. Манина». Основной состав лагеря - это учащиеся ***в возрасте*** от 7 до 14 лет, с 2 по 6 класс количество: 70 детей. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. ***реализуется*** в течение 21 дня.

**Цели и задачи программы**

***Цель программы:*** активизация у детей и подростков физкультурно-оздоровительной деятельности и осмысленное отношение к своему здоровью.

***Задачи программы:***

Воспитательные: развивать лидерские качества, формировать мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности через историю развития спорта, формировать навыки здорового образа жизни, воспитывать культуру поведения;

Развивающие: развивать физкультурно-спортивные качества, командное мышление, самоконтроль, развивать психологическую и коммуникативную культуру;

Обучающие: приобрести конкретные знаний в области гигиены, профилактике вредных привычек и здорового образа жизни, самоопределение учащихся, в каком либо виде спорта.

**Ожидаемые результаты**

Программа направлена на оздоровление и спортивное развитие каждой личности через положительную мотивацию, интересы и ведение индивидуальных, групповых и коллективных занятий.

В ходе реализации данной программы ребята:

* изменят отношение к своему здоровью, осознают необходимость сохранения физического здоровья, начиная с раннего возраста;
* повысят уровень развития физических качеств (силы, ловкости, выносливости);
* получат навыки здорового образа жизни, правил личной гигиены, разучат комплекс утренней гимнастики;
* научатся оказывать первую само- и взаимопомощь при ожогах, тепловых ударах, ранах, ушибах, растяжениях, укусах и т.д.;
* получат возможность развивать лидерские, организаторские и творческие способности, умение работать в команде;
* расширят кругозор и получат более широкое представление о различных видах спорта и истории развития российского и международного спорта.

**Принципы реализации программы**

- принцип гуманистической ориентированности: определяет ценность, уникальность и внутренний потенциал человеческой личности;

- принцип педагогической целесообразности: заключается в необходимости понимания педагогическим коллективом целевых установок программы смены;

- принцип комплексности: требует, чтобы каждая смена носила комплексный характер, выражаемый в её разнонаправленности, разнообразии используемых форм, методов и состава участников;

- принцип учета индивидуальных особенностей: предполагает учет физиологических и психологических особенностей детей и др.

**Методы реализации программы.**

Основными методами организации деятельности являются:

* + Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
  + Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
  + Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
  + Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

«В воспитании нет каникул» - эта педагогическая формула становиться правилом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам - радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка. Праздники и соревнования в лагере составлены с учетом желаний и интересов юных воспитанников и применением новых игровых технологий: «Развед-шоу», «Мисс грация», «Водный переполох», а также открытие и закрытие лагеря. Организована «Школа безопасности», целью и задачей, которой стало изучение опасностей, угрожающих школьнику и разрабатывающих способов защиты от них в любых условиях обитания человека, закрепление практических навыков и умений, находясь в экстремальных ситуациях.

В условиях летнего отдыха стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется у ребят в других, отличных от школьного урока, формах. Они стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Поэтому интеллектуальная работа направлена на расширение кругозора, развитие мышления, памяти, внимания ребят и их познавательной деятельности, формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании.

**Формы организации деятельности детей**

Понятие «игровые педагогические технологии» включает большую группу методов и приемов организации учебного процесса в форме игры.

Викторина - это познавательная игра, состоящая из вопросов и ответов на темы из различных областей науки и искусства. Викторины имеют большое значение для расширения кругозора учащихся. При подборе вопросов необходимо учитывать возрастные особенности и подготовленность детей. Эта игровая форма занятий особенно часто применяется педагогами в воспитательной работе. Во время проведения викторин учебная деятельность подчиняется правилам игры, а учебный материал становится её средством. В этой игровой форме обязательно присутствует элемент соревнования, который побуждает учащихся к активной умственной деятельности, заставляет чётко и быстро формулировать ответ, делать выводы. Каждый участник может проявить себя, показать свои знания, умения, характер. Результат зависит от каждого игрока, его способностей, быстроты реакции, выдержки, дисциплинированности. Так как часто игровые занятия предполагают деление на группы, то здесь проявляется коммуникативная деятельность, которая позволяет учащимся во время игры сплотиться, сосредоточиться на общем деле. Во время игры создаётся благоприятная атмосфера, раскрепощение, совместные эмоциональные переживания укрепляют отношения между учащимися.

Состязательность - это неотъемлемая часть любой игры, именно это и привлекает детей. Удовлетворение, полученное от игры, создает комфортное настроение и усиливает желание изучать предмет.

Используя образовательные технологии, различные знания и умения в таких предметах как: биология, математика, русский язык, ОБЖ, история были разработаны новые праздники. А именно:

* физкультура и ОБЖ (занятия в школе безопасности, игры по правилам дорожного движения, «Школа пешехода», «Огонь-друг, Огонь - враг»);
* физкультура и биология (день Айболита);
* физкультура и история («Спортивная викторина», праздник «По дорогам Олимпии»);
* физическая культура и математика («Развед-шоу»);
* национальные традиции (изучение игры «Лапта»). Цель - возрождение народных игр.

Технология дифференцированного (индивидуального)подхода к ребятам с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств, стала важнейшим требованием в воспитании. Дифференцированный подход важен для детей, как с низкими, так и с высокими результатами в области физической культуры. При разработке мероприятий в лагере обязательно учитываются уровень физических способностей и возможностей воспитанников.

Методика КТД.

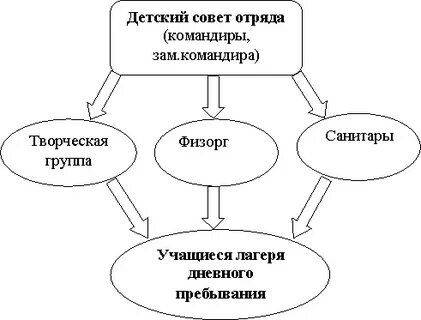
Суть каждого дела - забота о своем коллективе, друг о друге, об окружающих людях, о далеких друзьях. Дело это - коллективное, потому что совершается вместе - ребятами и старшими товарищами, как их общая забота. Дело это - творческое коллективное, потому что представляет собой совместный поиск лучших решений жизненно важной задачи, потому что творится сообща - не только выполняется, но и организуется: задумывается, планируется, оценивается. Оно творческое еще и потому, что всегда выступает в разных вариантах, всегда выявляет новые свои возможности, ведь оно - частица жизни.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Познавательные КТД влияют на формирование мировоззрения, обогащает мир знаний, расширяет кругозор ребят, развивает гибкость ума.
3. Спортивные КТД - приобщение к здоровому образу жизни.
4. Досуговые КТД несут заряд веселья, улыбки, радости, что уже делает их педагогически ценными.
5. КТД с целенаправленным нравственным содержанием (огонек знакомств, огонек прощания, откровения и т.п.). Все модели работы с детьми летом имеют нравственный аспект. Однако существуют просвещенческие и тренинг вые формы деятельности, несущие этическую направленность.

КТД в работе с активом. Все дети, находящиеся в лагере, должны находиться в «самочувствии актива». Будет ли он сменным или постоянным (мы выбираем сами) с активом надо работать: учить, консультировать, инструктировать, помогать осваивать сферу организаторской работы.

**Развитие детского самоуправления**



Детское самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива лагеря, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Весь лагерь – спортивная база, жизнь которой подчинена девизу «Мы всегда сильнее всех, впереди нас ждет успех!» Каждый отряд представляет спортивное направление. Каждую страну-команду возглавляет капитан и спортивный комитет (воспитатели). У каждого направления есть своя символика: герб, флаг, отличительные знаки. Все отдыхающие-жители починяются уставу спортивной базы, имеют свои права и обязанности. Направляет и координирует всю деятельность в лагере Начальной спортивной базы (старшая вожатая) и судейский совет (вожатые отрядов). Каждая команда - направление оформляет свой уголок и выпускает отрядный альбом, в котором ежедневно отражаются успехи и достижения ее жителей. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс отрядных альбомов «Самая ЗОЖ команда».

Основной формой реализации программного материала являются прилагаемые спортивные состязания и игры, основанные на истории Олимпийских игр, как основе развития спортивных игр. В финале смены проводятся «Общелагерные малые олимпийские игры» - театрализованный зрелищно-спортивный праздник. На нем учащиеся за проявленные способности и достижения в лагере дневного пребывания так же получают грамоты и памятные сувениры.

**Внешний механизм управления лагерем**

ГИБДД, ОМВД

Кружки

Школьный музей

Лагерь с дневным пребыванием детей

«Ровесник»

Спорткомплекс «Яик»

Уральский ДК

Компьютерный класс

Ледовый дворец

Сельская библиотека

МБУДО ДДТ

Краеведческий музей

**Система мотивации и стимулирования**

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний лагерь дневного пребывания «Ровесник» по программе «Здоровейка».

Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый может достигнуть определённого звания по результатам окончания смены.

За активное проявление себя в различной деятельности участник смены получает звездочку определённого цвета. Таким образом, каждый в течение смены собирает свое «созвездие» достижений.

Красный – активность в общелагерных мероприятиях;

Желтый – активность в отрядной деятельности;

Синий– активность в спорте;

Зелёный – дисциплинированность;

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно и заносятся в «Созвездие достижений». Ежедневно каждый участник может получать звездочки разных цветов. Самые успешные и активный получают грамоты при подведении итогов по окончании смены, а также отмечаются в итоговом фильме.

Учёт звездочек ведётся воспитателями, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений.

**Образовательная деятельность .**

**Учебно – тематический план**

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы  аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 |  | 1 |  |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи | 2 | 1 | 1 |  |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 2 | 1 | 1 | викторина |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи | 2 | 1 | 1 |  |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 2 | 1 | 1 |  |
| 6. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | 2 | 1 | 1 |  |
| 7. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. | 2 | 1 | 1 |  |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | 2 | 1 | 1 | эстафета |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи | 2 | 1 | 1 | квест |
| 10 | Итоговое занятие | 1 |  | 1 | игра |
|  | ИТОГО | 18 | 8 | 10 |  |

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный карандаш»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Количество часов. | | | Формы  аттестации/  контроля |
| теория | | практика |
| 1 | Вводное занятие. Рисунок – тест « Впечатление о лете». |  | 1 | |  |
| 2 | «Деревья». | 1 | 1 | |  |
| 3 | Зарисовка растений с натуры в цвете. | 1 | 1 | |  |
| 4 | Натюрморт. | 1 | 1 | |  |
| 5 | Цветы | 1 | 1 | | Викторина |
| 6 | Небо в искусстве.. | 1 | 1 | |  |
| 7 | Монотипия. «Отражение в воде». | 1 |  | |  |
| 8 | «Летние забавы». | 1 | 1 | | У кого лучше? - конкурс |
| 9 | « Пейзаж» | 1 | 1 | |  |
| 10 | « Скачущая лошадь». | 1 |  | |  |
| 11 | «Улицы моего села». | 1 | 1 | |  |
| 12 | «Природа моего края» | 1 | 1 | |  |
| 13 | Итоговое занятие | 1 | 1 | | Конкурс рисунков |
|  | Итого : | 12 | 13 | |  |

**Система контроля по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Срок проведения | Ответственные |
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. | Апрель | начальник лагеря, классные рук. |
| 2. | Опрос детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | Воспитатели |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение смены | Начальник лагеря, отрядные воспитатели |
| 4. | Опрос детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Воспитатели |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом летнего лагеря проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

**Факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| Фактор риска | Меры профилактики |
| низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.) |
| неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий) |
| недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями.  Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы. |

**Содержание программы смены**

**Ход реализации программы смены**

«Здоровейка» - лагерь дневного пребывания.

Этапы реализации программы:

1.Подготовительный (май):

-подбор кадров;

-проведение стажерской площадки для педагогов, вожатых, работников лагеря;

-подготовка методических материалов;

-подготовка материально-технической базы.

2. Организационный (май):

-формирование отрядов;

-знакомство с режимом работы лагеря и правилами;

-оформление уголков отрядов.

3. Основной (21 день июнь) :

-образовательная деятельность;

-оздоровительная деятельность;

-культурно-досуговая деятельность;

-патриотическое воспитание;

-трудовая деятельность;

-экологическое воспитание;

-методическая работа с воспитателями, вожатыми.

4. Заключительный:

-закрытие смены (последний день смены);

-сбор отчетного материала;

-анализ реализации программы и выработка рекомендаций;

-выпуск фотодневника.

**План сетка смены**

Важнейшим направлением в работе лагеря станет активное приобщение детей к физкультуре и спорту, спортивным традициям и здоровому образу жизни.

Главная идея смены – «Здоровые дети – здоровая Россия!».

***Ежедневно:*** утренняя зарядка, литературная пятиминутка, закаливающие процедуры, посещение летней площадки  Дома культуры.

|  |  |
| --- | --- |
| Дата, тематика дня | Наименование мероприятия,  КТД |
|  | |
| **1 день**  **«Здравствуй, веселое лето лагерь!»** | 1.Организационные мероприятия  2. Подготовка визиток отрядов на открытие лагеря.  3.  Акция «Безопасное лето» (инструктаж по ТБ).  4.  Огонёк знакомства «Расскажи мне о себе».  5.Игра по станциям «Дневной дозор» |
| **2 день**  **«День открытия смены»** | 1. Линейка открытия смены  2. Игра по станциям на сплочение  3. Акция «Будь здоров!»  (медицинский осмотр) |
| **3 день**  **«Добейся успеха»** | 1.Тематическая линейка  2.Минутка здоровья «Правила личной гигиены»  3.КТД (оформление отрядных уголков)  4.Конкурсная программа «Веселые каникулы!» |
| **4 день**  **«День открытия Олимпийских игр»** | 1.Тематическая линейка  2.Школа безопасности (инструктаж по ТБ)  3. Открытие малых Олимпийских игр «Путь на Олимп»  4. «Мы любим спорт!» - конкурс рисунков |
| **5 день**  **Урок-игра «День русского языка» (Пушкинский день)** | 1.Тематическая линейка  2.Минутка здоровья «Профилактика простудных заболеваний»  3 Урок-игра «День русского языка» (Пушкинский день) |
| **6 день**  **«День побед»** | 1. Занятие по ОБЖ «Один дома не воин». Проведение обучающей эвакуации детей.  2.  Соревнования по легкой атлетике –   марафонская дистанция.  3. Игра «Счастливый случай» |
| **7 день**  **«День эколога»** | 1. Тематическая линейка  2. Минутка здоровья  3.Операция «Чистый берег», |
| **8 день**  **350 лет со дня рождения**  **Петра 1** | 1.Тематическая линейка  2.Викторина «Великие дела Петра»  3.Просмотр фильма «Петр 1» |
| **9 день**  **«День спортсменов»** | 1.Тематическая линейка  2.Школа безопасности (инструктаж по ТБ)  3.Праздничная программа «Мистер лагеря» |
| **10 день**  **«День России»** | 1.Тематическая линейка  2.Викторина  «По страницам истории государства Российского».  3. КТД «Моя Россия – моя страна».  4. Соревнование по русской лапте. |
| **11 день**  **«День пионербола»** | 1. Тематическая линейка  2.Минутка здоровья «ПМП»  2. Соревнование по пионерболу.  3. Интеллектуальная игра «Рекорды животного мира». |
| **12 день**  **«День фотографов»** | 1.Тематическая линейка  2.Фотокросс  3.Экологическая викторина |
| **13 день**  **«День песен»** | 1.Тематическая линейка  2.Школа безопасности  3.Праздничная программа «Битва хоров» |
| **14 день**  **«День футбола»** | 1. День детского самоуправления «Перевертыши».  2. КТД «Аукцион талантов».  3. Спортивные соревнования по футболу. |
| **15 день**  **«День народных игр»** | 1.КТД «Игровая поляна».  2. Марафон  народных игр «Если мы едины – мы непобедимы!» (игра по станциям)  3. Конкурс рисунков «Народы России» |
| **16 день**  **«День здоровья и ЗОЖ»** | Районный  фестиваль детских лагерей  дневного пребывания «Молодое поколение - за здоровый образ жизни»: |
| **17 день**  **«День дружбы»** | 1. Занятие «Дружба крепкая не сломается».  2. Костёр дружбы,  конкурс «Лучшая песня о дружбе».  3. Турнир по шахматам и шашкам. |
| **18 день**  **«День памяти и скорби»** | 1.Линейка, посвященная Дню памяти и скорби.  2. Фотовыставка «Пусть будет мир на свете!», посвященная годовщине Победы в ВО войне.  3. Акция «Мир во всем мире!». |
| **1,9 день**   «**Международный олимпийский день»** | 1.Час гигиены и здоровья  «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».  2. КТД  «Наши Олимпийские рекорды».  3. Танцевальное шоу «Стартинейджер» |
| **20 день**  **«Победа за нами!»** | Районная  спартакиада детских лагерей ДП  «Марафон здоровья» |
| **21 день**  **«Закрытие**  **лагерной смены»** | 1.Линейка закрытия лагерной смены  2. Праздник «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» |

**Условие реализации программы**

Развитие и воспитание детей зависит от знаний, умений и подготовленности взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор кадров. В реализации программы участвуют педагоги МБОУ «Уральская СОШ». Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями.

Координаторы: начальник лагеря, старший вожатый. Кураторы: воспитатели отрядов (классные руководители 1-11 классов), вожатые (учащиеся из числа актива школы). Руководители творческих мастерских - педагоги ДО, учителя-предметники, библиотекарь и медицинские

работники.

начальник лагеря – 1

Воспитатели-3

Вожатая -1

Физрук-1

Техперсонал-1

Повар – 1

**ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

1. Наличие программы деятельности  лагеря, плана работы отряда, плана-сетки лагерной смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. ИКТ-технологии.
5. Призы и награды для стимулирования.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Применение*** |
| Кабинеты | Игровые комнаты |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря |
| Столовая | Завтрак, обед |
| Комнаты гигиены | Туалеты, раздевалка |
| Пришкольный участок | Организация ОПТ |
| Музыкальные инструменты, теле- видеоаппаратуру | Организация содержательного оздоровительного отдыха детей |
| Близкое нахождение зеленых массивов | Развитие и оздоровление детей |

**Критерии эффективности реализации программы**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

**Экран настроения**



***МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ.***

**Диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная  диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:  - анкетирование;  - беседы в отрядах;  - планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей. |
| Пошаговая  диагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.  Беседы на отрядных сборах.  Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение) |
| Итоговая  диагностика | Анкетирование  Творческий отзыв (рисунок « Наш лагерь»)  Беседы в отрядах  Цветопись  Народный форум (фабрика достижений лагеря) |

**Система обратной связи**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Экран настроения

(составляется на сезон)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | 1 день | 2 день | 3 день | 4 день | 5 день |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения:

Красный цвет - интересно, увлекательно

Зелёный цвет - понравилось, но не очень

Коричневый цвет - было скучно и неинтересно

Мониторинг-карта

(составляется по итогам дня)

форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Листок откровения

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Рейтинг личностного роста

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

**Список используемой литературы**

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
3. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
9. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
10. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис