# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Первомайский район

МБОУ "Уральская СОШ имени Героя Социалистического Труда Манина Е.Н."

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Надыршина А.К.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4463063)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шилкина Вера Витальевна

учитель начальных классов

п. Уральский 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

* Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,

«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

* Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, корректирующие со становлением личности младшего школьника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

# Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

# Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

# Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

# Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

# Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

# Универсальные познавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
   * устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
   * применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
   * приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
   * представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
2. *Базовые исследовательские действия:*
   * проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
   * понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
   * применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
3. Работа с информацией:
   * находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
   * читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
   * представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
   * принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

# Универсальные коммуникативные учебные действия:

* + конструировать утверждения, проверять их истинность;
  + строить логическое рассуждение;
  + использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
  + формулировать ответ;
  + комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
  + в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
  + создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
  + ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
  + составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

# Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
   * планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
   * выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
   * выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
   * находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
3. *Самооценка:*
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
   * оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

# Совместная деятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
  + согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
  + осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
  + пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
  + находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
  + выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
  + решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
  + сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче;
  + знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
  + различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
  + устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
  + распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
  + группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
  + различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
  + сравнивать два объекта; распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Глава | час | Виды деятельности | Цифр. образов.ресурсы |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. | 7 | Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/ уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; | http://schoolcollection.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 2 | Числа от 1 до 10. | 26 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; | http://schoolcollection.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 3 | Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание | 56 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно. Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; | http://schoolcollection.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация. | 13 | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | http://schoolcollection.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 5 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. | 24 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (условие задачи, вопрос задачи). Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в задаче. | http://schoolcollection.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 6 | Итоговое повторение | 6 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | http://schoolcollection.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
|  | Итого | 132 |  |  |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ч | стр. | план | факт | контроль |
| **Подготовка к изучению чисел.** | | **7** |  |  |  |  |
| 1 | Счет предметов. | 1 | 4-5. р/т 3 | 1.09 |  | Устный контроль |
| 2 | Вверху. Внизу. Слева. Справа. | 1 | 6-7. р/т 4 | 5.09 |  | Устный контроль |
| 3 | Раньше. Позже Сначала. Потом. | 1 | 8-9. р/т 5 | 6.09 |  | Устный контроль |
| 4 | Столько же. Больше. Меньше. | 1 | 10-11. р/т 6 | 8.09 |  | Устный контроль |
| 5 | На сколько больше? меньше? | 1 | 12-13 | 9.09 |  | Устный контроль |
| 6 | На сколько больше? меньше? | 1 | 14-15. р/т 7 | 12.09 |  | Устный контроль |
| 7 | Обобщение «Подготовка к изучению чисел» | 1 | 18-19. р/т 8 | 13.09 |  | Устный контроль |
| **Числа от 1 до 10.** | | **26** |  |  |  |  |
| 8 | Много. Один. Письмо цифры 1. | 1 | 22-23. р/т 9 | 15.09 |  | Письменный контр. |
| 9 | Число и цифра 2. | 1 | 24-25. р/т 9 | 16.09 |  | Письменный контр. |
| 10 | Число и цифра3. | 1 | 26-27. р/т 10 | 19.09 |  | Письменный контр. |
| 11 | Знаки +, –, =. Прибавить вычесть. | 1 | 28-29 | 20.09 |  | Письменный контр. |
| 12 | Число и цифра4. | 1 | 30-31. р/т 11 | 22.09 |  | Письменный контр. |
| 13 | Длиннее, короче. | 1 | 32-33. р/т 12 | 23.09 |  | Письменный контр. |
| 14 | Число и цифра5. | 1 | 34-35. р/т 13 | 26.09 |  | Письменный контр. |
| 15 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | 1 | 36-39. р/т 14 | 27.09 |  | Письменный контр. |
| 16 | Точка. Кривая, прямая. Отрезок. Луч. | 1 | 40-41. р/т 15 | 29.09 |  | Письменный контр. |
| 17 | Ломаная линия. | 1 | 42-43. р/т 16 | 30.09 |  | Письменный контр. |
| 18 | Закрепление изученного. | 1 | 44-45. р/т 17 | 3.10 |  | Письменный контр. |
| 19 | Знаки: >, <, =. | 1 | 46-47. р/т 18 | 4.10 |  | Письменный контр. |
| 20 | Равенство, неравенство. | 1 | 48-49. р/т 19 | 6.10 |  | Письменный контр. |
| 21 | Многоугольник. | 1 | 50-51. р/т 20 | 7.10 |  | Письменный контр. |
| 22 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | 1 | 52-53. р/т 21 | 10.10 |  | Письменный контр. |
| 23 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | 1 | 54-55. р/т 21 | 11.10 |  | Письменный контр. |
| 24 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | 1 | 56-57. р/т 22 | 13.10 |  | Письменный контр. |
| 25 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | 1 | 58-59. р/т 22 | 14.10 |  | Письменный контр. |
| 26 | Число 10. | 1 | 60-61. р/т 23 | 17.10 |  | Письменный контр. |
| 27 | Обобщение темы «Числа от 1 до 10» | 1 | 62-63 | 18.10 |  | Письменный контр. |
| 28 | Наши проекты | 1 | 64-65 | 20.10 |  | Письменный контр. |
| 29 | Сантиметр. | 1 | 66-67. р/т24 | 21.10 |  | Письменный контр. |
| 30 | Увеличить на… Уменьшить на … | 1 | 68-69. р/т 25 | 24.10 |  | Письменный контр. |
| 31 | Число 0. | 1 | 70-71. р/т 26 | 25.10 |  | Письменный контр. |
| 32 | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 | 72-75. р/т 27 | 27.10 |  | Письменный контр. |
| 33 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 76-78. р/т 28 | 28.10 |  | Письменный контр. |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание** | | **56** |  |  |  |  |
| 34 | Сложение и вычитание вида [ ]+1,[ ]-1 | 1 | 80-81. р/т 29 | 7.11 |  | Письменный контр. |
| 35 | Сложение и вычитание [ ]+1+1,[ ]-1-1. | 1 | 82-83. р/т 30 | 8.11 |  | Письменный контр. |
| 36 | Сложение и вычитание [ ]+2,[ ]-2. | 1 | 84-85. р/т 31 | 10.11 |  | Письменный контр. |
| 37 | Слагаемые. Сумма. | 1 | 86-87. р/т 32 | 11.11 |  | Письменный контр. |
| 38 | Задача. | 1 | 88-89. р/т 33 | 14.11 |  | Письменный контр. |
| 39 | Составление задач по рисунку. | 1 | 90-91. р/т 34 | 15.11 |  | Письменный контр. |
| 40 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | 1 | 92-93. р/т 35 | 17.11 |  | Письменный контр. |
| 41 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | 94-95. р/т 36 | 18.11 |  | Письменный контр. |
| 42 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | 96-99 | 21.11 |  | Письменный контр. |
| 43 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 100-103. р/т 37 | 22.11 |  | Письменный контр. |
| 44 | Сложение и вычитание [ ]+3,[ ]-3. | 1 | 104-105. р/т 38 | 24.11 |  | Письменный контр. |
| 45 | Прибавление и вычитание числа 3. | 1 | 106-107. р/т 39 | 25.11 |  | Письменный контр. |
| 46 | Сравнение длин отрезков. | 1 | 108-109. р/т 40 | 28.11 |  | Письменный контр. |
| 47 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 | 110-111. р/т 44 | 29.11 |  | Письменный контр. |
| 48 | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 | 112-113. р/т 41 | 1.12 |  | Письменный контр. |
| 49 | Решение задач. | 1 | 114-115. р/т 42 | 2.12 |  | Письменный контр. |
| 50 | Решение задач. | 1 | 116-117. р/т 43 | 5.12 |  | Письменный контр. |
| 51 | Страничка для любознательных. | 1 | 118-119. р/т 45 | 6.12 |  | Письменный контр. |
| 52 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 120-121. р/т 46 | 8.12 |  | Письменный контр. |
| 53 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 122-123. р/т 47 | 9.12 |  | Письменный контр. |
| 54 | Закрепление изученного. | 1 | 124-125 | 12.12 |  | Письменный контр. |
| 55 | Закрепление изученного. | 1 | 126-127. р/т 48 | 13.12 |  | Письменный контр. |
| 56 | Проверочная работа за I полугодие. | 1 | нет | 14.12 |  | Письменный контр. |
| 57 | Работа над ошибками. | 1 | -- | 15.12 |  | Письменный контр. |
| 58 | Закрепление изученного. | 1 | -- | 16.12 |  | Письменный контр. |
| 59 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. | 1 | 4-5. р/т 3 | 19.12 |  | Письменный контр. |
| 60 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | 6. р/т 4 | 20.12 |  | Письменный контр. |
| 61 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | 7. р/т 4 | 22.12 |  | Письменный контр. |
| 62 | Сложение и вычитание [ ] + 4,[ ] – 4. | 1 | 8 | 23.12 |  | Письменный контр. |
| 63 | Закрепление изученного. | 1 | 9. р/т 5 | 26.12 |  | Письменный контр. |
| 64 | На сколько больше? меньше? | 1 | 10. р/т 6 | 27.12 |  | Письменный контр. |
| 65 | Решение задач. | 1 | 11 | 28.12 |  | Письменный контр. |
| 66 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 | 12. р/т 7 | 29.12 |  | Письменный контр. |
| 67 | Решение задач. | 1 | 13 | 10.01 |  | Письменный контр. |
| 68 | Перестановка слагаемых. | 1 | 14. р/т 8 | 12.01 |  | Письменный контр. |
| 69 | Переместительное св-во сложения для случаев вида [ ]+5, 6, 7, 8, 9. | 1 | 15. р/т 9 | 13.01 |  | Письменный контр. |
| 70 | Таблицы для случаев [ ]+5, 6, 7, 8, 9. | 1 | 16 | 16.01 |  | Письменный контр. |
| 71 | Состав чисел в пределах 10. | 1 | 17. р/т 10 | 17.01 |  | Письменный контр. |
| 72 | Состав чисел в пределах 10. | 1 | 18 | 19.01 |  | Письменный контр. |
| 73 | Закрепление. Решение задач. | 1 | 19. р/т 11 | 20.01 |  | Письменный контр. |
| 74 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 22-25. р/т 12 | 23.01 |  | Письменный контр. |
| 75 | Закрепление изученного. | 1 | 22-25 | 24.01 |  | Письменный контр. |
| 76 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 26. р/т 13 | 26.01 |  | Письменный контр. |
| 77 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 27. р/т 14 | 27.01 |  | Письменный контр. |
| 78 | Решение задач. | 1 | 28. р/т 15 | 30.01 |  | Письменный контр. |
| 79 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | 29. р/т 16 | 31.01 |  | Письменный контр. |
| 80 | Вычитание вида 6 - [ ], 7 - [ ]. | 1 | 30. р/т 17 | 2.02 |  | Письменный контр. |
| 81 | Закрепление. Решение задач. | 1 | 31. р/т 18 | 3.02 |  | Письменный контр. |
| 82 | Вычитание вида 8 - [ ], 9 - [ ]. | 1 | 32. р/т 19 | 6.02 |  | Письменный контр. |
| 83 | Закрепление. Решение задач. | 1 | 33. р/т 19 | 7.02 |  | Письменный контр. |
| 84 | Вычитание вида10 - [ ]. | 1 | 34. р/т 20 | 9.02 |  | Письменный контр. |
| 85 | Решение задач. | 1 | 35 | 10.02 |  | Письменный контр. |
| 86 | Килограмм. | 1 | 36-37. р/т 21 | 20.02 |  | Письменный контр. |
| 87 | Литр. | 1 | 38. р/т 21 | 21.02 |  | Письменный контр. |
| 88 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 39-40. р/т 22 | 22.02 |  | Письменный контр. |
| 89 | Проверочная работа. | 1 | 42-43 | 24.02 |  | Письменный контр. |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация.** | | **13** |  |  |  |  |
| 90 | Названия и последовательность чисел от 11 до 20. | 1 | 46-47. р/т 23 | 27.02 |  | Письменный контр. |
| 91 | Образование чисел второго десятка. | 1 | 48-49. р/т 24 | 28.02 |  | Письменный контр. |
| 92 | Запись и чтение чисел 2-ого десятка. | 1 | 50. р/т 24 | 2.03 |  | Письменный контр. |
| 93 | Дециметр. | 1 | 51. р/т 25 | 3.03 |  | Письменный контр. |
| 94 | Сложение и вычитание 10+7, 17-7, 17-10 | 1 | 52.р/т 26 | 6.03 |  | Письменный контр. |
| 95 | Сложение и вычитание 10+7, 17-7, 17-10 | 1 | 53-55. р/т 27 | 7.03 |  | Письменный контр. |
| 96 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 56-57. р/т 28 | 9.03 |  | Письменный контр. |
| 97 | Проверочная работа. | 1 |  | 10.03 |  | Письменный контр. |
| 98 | Закрепление изученного. | 1 | 58-59 | 13.03 |  | Письменный контр. |
| 99 | Подготовка к введению задач в два действия | 1 | 60. р/т 29 | 14.03 |  | Письменный контр. |
| 100 | Подготовка к введению задач в два действия | 1 | 61. р/т 30 | 16.03 |  | Письменный контр. |
| 101 | Составная задача. | 1 | 62. р/т 31 | 17.03 |  | Письменный контр. |
| 102 | Составная задача. | 1 | 63. р/т 32 | 20.03 |  | Письменный контр. |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.** | | 23 |  | 21.03 |  |  |
| 103 | Прием сложения чисел с переходом через десяток. | 1 | 64-65. р/т 33 | 23.03 |  | Письменный контр. |
| 104 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток [ ]+2, [ ]+3 | 1 | 66. р/т 34 | 24.03 |  | Письменный контр. |
| 105 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида [ ]+4. | 1 | 67. р/т 35 | 4.04 |  | Письменный контр. |
| 106 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида [ ]+6 | 1 | 69. р/т 36 | 6.04 |  | Письменный контр. |
| 107 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида [ ]+7 | 1 | 70. р/т 36 | 7.04 |  | Письменный контр. |
| 108 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток [ ] +8, [ ] +9 | 1 | 71. р/т 37 | 10.04 |  | Письменный контр. |
| 109 | Таблица сложения. | 1 | 72. р/т 38 | 11.04 |  | Письменный контр. |
| 110 | Таблица сложения. | 1 | 73-75. р/т 39 | 13.04 |  | Письменный контр. |
| 111 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 76-77. р/т 40 | 14.04 |  | Письменный контр. |
| 112 | Приемы табличного вычитания с переходом. | 1 | 80-81. р/т 41 | 17.04 |  | Письменный контр. |
| 113 | Вычитание вида 11 – [ ]⁮ | 1 | 82. р/т 42 | 18.04 |  | Письменный контр. |
| 114 | Вычитание вида 12 – [ ]⁮ | 1 | 83. р/т 42 | 20.04 |  | Письменный контр. |
| 115 | Вычитание вида 13-– [ ]⁮ | 1 | 84. р/т 43 | 21.04 |  | Письменный контр. |
| 116 | Вычитание вида 14-– [ ]⁮ | 1 | 85. р/т 43 | 24.04 |  | Письменный контр. |
| 117 | Вычитание вида 15 – [ ]⁮ | 1 | 86. р/т 44 | 25.04 |  | Письменный контр. |
| 118 | Вычитание вида 16 – [ ]⁮ | 1 | 87. р/т 44 | 27.04 |  | Письменный контр. |
| 119 | Вычитание вида 17 – [ ], 18 – [ ] .⁮ | 1 | 88. р/т 45 | 28.04 |  | Письменный контр. |
| 120 | Закрепление изученного. | 1 | 89-91. р/т 46 | 2.05 |  | Письменный контр. |
| 121 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 92-93. р/т 47 | 4.05 |  | Письменный контр. |
| 122 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 94. р/т 48 | 5.05 |  | Письменный контр. |
| 123 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 95-97 | 8.05 |  | Письменный контр. |
| 124 | Промежуточная аттестация в форме контрольной работы. | 1 | -- | 11.05 |  | Письменный контр. |
| 125 | Наши проекты. | 1 | 98-99 | 12.05 |  | Письменный контр. |
| **Итоговое повторение** | | 7 |  | 15.05 |  |  |
| 126 | Повторение знаний о нумерации. | 1 | 100-101 | 16.05 |  | Письменный контр. |
| 127 | Сложение и вычитание. | 1 | 102-103 | 18.05 |  | Письменный контр. |
| 128 | Решение задач изученных видов | 1 | 104-105 | 19.05 |  | Письменный контр. |
| 129 | Геометрические фигуры | 1 | 106-107 | 22.05 |  | Письменный контр. |
| 130 | Повторение. | 1 | 108-109 | 23.05 |  | Письменный контр. |
| 131 | Повторение. | 1 | 110-111 | 25.05 |  | Письменный контр. |
| 132 | Итоговый урок. | 1 |  | 26.05 |  | Письменный контр. |

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы д

ля ученика:

1.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 1 класс. Акционерное общество «Издательство Просвещение», 2017 год.

Методические материалы для учителя:

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 1 класс. Акционерное общество «Издательство Просвещение», 2017 год.

2. Электронное приложение к учебнику. – М. Просвещение, 2018.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

- http://schoolcollection.edu.ru/

- https://infourok.ru/

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- доска магнитная с разлиновкой;

- раздаточный материал;

- комплект чертёжных инструментов;

- медиапроектор.

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Глава | часы | Виды деятельности | Цифровые образов.ресурсы |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. | 7 | Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/ уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; | http://schoolcollection.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 2 | Числа от 1 до 10. | 26 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; | http://schoolcollection.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 3 | Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание | 56 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно. Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; | http://schoolcollection.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация. | 13 | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | http://schoolcollection.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 5 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. | 24 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в задаче. | http://schoolcollection.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 6 | Итоговое повторение | 6 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | http://schoolcollection.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
|  | Итого |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ч | стр. | план | факт | контроль |
| **Подготовка к изучению чисел.** | | **7** |  |  |  |  |
| 1 | Счет предметов. | 1 | 4-5. р/т 3 | 1.09 |  | Устный контроль |
| 2 | Вверху. Внизу. Слева. Справа. | 1 | 6-7. р/т 4 | 5.09 |  | Устный контроль |
| 3 | Раньше. Позже Сначала. Потом. | 1 | 8-9. р/т 5 | 6.09 |  | Устный контроль |
| 4 | Столько же. Больше. Меньше. | 1 | 10-11. р/т 6 | 8.09 |  | Устный контроль |
| 5 | На сколько больше? меньше? | 1 | 12-13 | 9.09 |  | Устный контроль |
| 6 | На сколько больше? меньше? | 1 | 14-15. р/т 7 | 12.09 |  | Устный контроль |
| 7 | Обобщение «Подготовка к изучению чисел» | 1 | 18-19. р/т 8 | 13.09 |  | Устный контроль |
| **Числа от 1 до 10.** | | **26** |  |  |  |  |
| 8 | Много. Один. Письмо цифры 1. | 1 | 22-23. р/т 9 | 15.09 |  | Письменный контр. |
| 9 | Число и цифра 2. | 1 | 24-25. р/т 9 | 16.09 |  | Письменный контр. |
| 10 | Число и цифра3. | 1 | 26-27. р/т 10 | 19.09 |  | Письменный контр. |
| 11 | Знаки +, –, =. Прибавить вычесть. | 1 | 28-29 | 20.09 |  | Письменный контр. |
| 12 | Число и цифра4. | 1 | 30-31. р/т 11 | 22.09 |  | Письменный контр. |
| 13 | Длиннее, короче. | 1 | 32-33. р/т 12 | 23.09 |  | Письменный контр. |
| 14 | Число и цифра5. | 1 | 34-35. р/т 13 | 26.09 |  | Письменный контр. |
| 15 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | 1 | 36-39. р/т 14 | 27.09 |  | Письменный контр. |
| 16 | Точка. Кривая, прямая. Отрезок. Луч. | 1 | 40-41. р/т 15 | 29.09 |  | Письменный контр. |
| 17 | Ломаная линия. | 1 | 42-43. р/т 16 | 30.09 |  | Письменный контр. |
| 18 | Закрепление изученного. | 1 | 44-45. р/т 17 | 3.10 |  | Письменный контр. |
| 19 | Знаки: >, <, =. | 1 | 46-47. р/т 18 | 4.10 |  | Письменный контр. |
| 20 | Равенство, неравенство. | 1 | 48-49. р/т 19 | 6.10 |  | Письменный контр. |
| 21 | Многоугольник. | 1 | 50-51. р/т 20 | 7.10 |  | Письменный контр. |
| 22 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | 1 | 52-53. р/т 21 | 10.10 |  | Письменный контр. |
| 23 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | 1 | 54-55. р/т 21 | 11.10 |  | Письменный контр. |
| 24 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | 1 | 56-57. р/т 22 | 13.10 |  | Письменный контр. |
| 25 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | 1 | 58-59. р/т 22 | 14.10 |  | Письменный контр. |
| 26 | Число 10. | 1 | 60-61. р/т 23 | 17.10 |  | Письменный контр. |
| 27 | Обобщение темы «Числа от 1 до 10» | 1 | 62-63 | 18.10 |  | Письменный контр. |
| 28 | Наши проекты | 1 | 64-65 | 20.10 |  | Письменный контр. |
| 29 | Сантиметр. | 1 | 66-67. р/т24 | 21.10 |  | Письменный контр. |
| 30 | Увеличить на… Уменьшить на … | 1 | 68-69. р/т 25 | 24.10 |  | Письменный контр. |
| 31 | Число 0. | 1 | 70-71. р/т 26 | 25.10 |  | Письменный контр. |
| 32 | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 | 72-75. р/т 27 | 27.10 |  | Письменный контр. |
| 33 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 76-78. р/т 28 | 28.10 |  | Письменный контр. |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание** | | **56** |  |  |  |  |
| 34 | Сложение и вычитание вида [ ]+1,[ ]-1 | 1 | 80-81. р/т 29 | 7.11 |  | Письменный контр. |
| 35 | Сложение и вычитание [ ]+1+1,[ ]-1-1. | 1 | 82-83. р/т 30 | 8.11 |  | Письменный контр. |
| 36 | Сложение и вычитание [ ]+2,[ ]-2. | 1 | 84-85. р/т 31 | 10.11 |  | Письменный контр. |
| 37 | Слагаемые. Сумма. | 1 | 86-87. р/т 32 | 11.11 |  | Письменный контр. |
| 38 | Задача. | 1 | 88-89. р/т 33 | 14.11 |  | Письменный контр. |
| 39 | Составление задач по рисунку. | 1 | 90-91. р/т 34 | 15.11 |  | Письменный контр. |
| 40 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | 1 | 92-93. р/т 35 | 17.11 |  | Письменный контр. |
| 41 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | 94-95. р/т 36 | 18.11 |  | Письменный контр. |
| 42 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | 96-99 | 21.11 |  | Письменный контр. |
| 43 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 100-103. р/т 37 | 22.11 |  | Письменный контр. |
| 44 | Сложение и вычитание [ ]+3,[ ]-3. | 1 | 104-105. р/т 38 | 24.11 |  | Письменный контр. |
| 45 | Прибавление и вычитание числа 3. | 1 | 106-107. р/т 39 | 25.11 |  | Письменный контр. |
| 46 | Сравнение длин отрезков. | 1 | 108-109. р/т 40 | 28.11 |  | Письменный контр. |
| 47 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 | 110-111. р/т 44 | 29.11 |  | Письменный контр. |
| 48 | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 | 112-113. р/т 41 | 1.12 |  | Письменный контр. |
| 49 | Решение задач. | 1 | 114-115. р/т 42 | 2.12 |  | Письменный контр. |
| 50 | Решение задач. | 1 | 116-117. р/т 43 | 5.12 |  | Письменный контр. |
| 51 | Страничка для любознательных. | 1 | 118-119. р/т 45 | 6.12 |  | Письменный контр. |
| 52 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 120-121. р/т 46 | 8.12 |  | Письменный контр. |
| 53 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 122-123. р/т 47 | 9.12 |  | Письменный контр. |
| 54 | Закрепление изученного. | 1 | 124-125 | 12.12 |  | Письменный контр. |
| 55 | Закрепление изученного. | 1 | 126-127. р/т 48 | 13.12 |  | Письменный контр. |
| 56 | Проверочная работа за I полугодие. | 1 | нет | 14.12 |  | Письменный контр. |
| 57 | Работа над ошибками. | 1 | -- | 15.12 |  | Письменный контр. |
| 58 | Закрепление изученного. | 1 | -- | 16.12 |  | Письменный контр. |
| 59 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. | 1 | 4-5. р/т 3 | 19.12 |  | Письменный контр. |
| 60 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | 6. р/т 4 | 20.12 |  | Письменный контр. |
| 61 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | 7. р/т 4 | 22.12 |  | Письменный контр. |
| 62 | Сложение и вычитание [ ] + 4,[ ] – 4. | 1 | 8 | 23.12 |  | Письменный контр. |
| 63 | Закрепление изученного. | 1 | 9. р/т 5 | 26.12 |  | Письменный контр. |
| 64 | На сколько больше? меньше? | 1 | 10. р/т 6 | 27.12 |  | Письменный контр. |
| 65 | Решение задач. | 1 | 11 | 28.12 |  | Письменный контр. |
| 66 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 | 12. р/т 7 | 29.12 |  | Письменный контр. |
| 67 | Решение задач. | 1 | 13 | 10.01 |  | Письменный контр. |
| 68 | Перестановка слагаемых. | 1 | 14. р/т 8 | 12.01 |  | Письменный контр. |
| 69 | Переместительное св-во сложения для случаев вида [ ]+5, 6, 7, 8, 9. | 1 | 15. р/т 9 | 13.01 |  | Письменный контр. |
| 70 | Таблицы для случаев [ ]+5, 6, 7, 8, 9. | 1 | 16 | 16.01 |  | Письменный контр. |
| 71 | Состав чисел в пределах 10. | 1 | 17. р/т 10 | 17.01 |  | Письменный контр. |
| 72 | Состав чисел в пределах 10. | 1 | 18 | 19.01 |  | Письменный контр. |
| 73 | Закрепление. Решение задач. | 1 | 19. р/т 11 | 20.01 |  | Письменный контр. |
| 74 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 22-25. р/т 12 | 23.01 |  | Письменный контр. |
| 75 | Закрепление изученного. | 1 | 22-25 | 24.01 |  | Письменный контр. |
| 76 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 26. р/т 13 | 26.01 |  | Письменный контр. |
| 77 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 27. р/т 14 | 27.01 |  | Письменный контр. |
| 78 | Решение задач. | 1 | 28. р/т 15 | 30.01 |  | Письменный контр. |
| 79 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | 29. р/т 16 | 31.01 |  | Письменный контр. |
| 80 | Вычитание вида 6 - [ ], 7 - [ ]. | 1 | 30. р/т 17 | 2.02 |  | Письменный контр. |
| 81 | Закрепление. Решение задач. | 1 | 31. р/т 18 | 3.02 |  | Письменный контр. |
| 82 | Вычитание вида 8 - [ ], 9 - [ ]. | 1 | 32. р/т 19 | 6.02 |  | Письменный контр. |
| 83 | Закрепление. Решение задач. | 1 | 33. р/т 19 | 7.02 |  | Письменный контр. |
| 84 | Вычитание вида10 - [ ]. | 1 | 34. р/т 20 | 9.02 |  | Письменный контр. |
| 85 | Решение задач. | 1 | 35 | 10.02 |  | Письменный контр. |
| 86 | Килограмм. | 1 | 36-37. р/т 21 | 20.02 |  | Письменный контр. |
| 87 | Литр. | 1 | 38. р/т 21 | 21.02 |  | Письменный контр. |
| 88 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 39-40. р/т 22 | 22.02 |  | Письменный контр. |
| 89 | Проверочная работа. | 1 | 42-43 | 24.02 |  | Письменный контр. |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация.** | | **13** |  |  |  |  |
| 90 | Названия и последовательность чисел от 11 до 20. | 1 | 46-47. р/т 23 | 27.02 |  | Письменный контр. |
| 91 | Образование чисел второго десятка. | 1 | 48-49. р/т 24 | 28.02 |  | Письменный контр. |
| 92 | Запись и чтение чисел 2-ого десятка. | 1 | 50. р/т 24 | 2.03 |  | Письменный контр. |
| 93 | Дециметр. | 1 | 51. р/т 25 | 3.03 |  | Письменный контр. |
| 94 | Сложение и вычитание 10+7, 17-7, 17-10 | 1 | 52.р/т 26 | 6.03 |  | Письменный контр. |
| 95 | Сложение и вычитание 10+7, 17-7, 17-10 | 1 | 53-55. р/т 27 | 7.03 |  | Письменный контр. |
| 96 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 56-57. р/т 28 | 9.03 |  | Письменный контр. |
| 97 | Проверочная работа. | 1 |  | 10.03 |  | Письменный контр. |
| 98 | Закрепление изученного. | 1 | 58-59 | 13.03 |  | Письменный контр. |
| 99 | Подготовка к введению задач в два действия | 1 | 60. р/т 29 | 14.03 |  | Письменный контр. |
| 100 | Подготовка к введению задач в два действия | 1 | 61. р/т 30 | 16.03 |  | Письменный контр. |
| 101 | Составная задача. | 1 | 62. р/т 31 | 17.03 |  | Письменный контр. |
| 102 | Составная задача. | 1 | 63. р/т 32 | 20.03 |  | Письменный контр. |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.** | | 23 |  | 21.03 |  |  |
| 103 | Прием сложения чисел с переходом через десяток. | 1 | 64-65. р/т 33 | 23.03 |  | Письменный контр. |
| 104 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток [ ]+2, [ ]+3 | 1 | 66. р/т 34 | 24.03 |  | Письменный контр. |
| 105 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида [ ]+4. | 1 | 67. р/т 35 | 4.04 |  | Письменный контр. |
| 106 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида [ ]+6 | 1 | 69. р/т 36 | 6.04 |  | Письменный контр. |
| 107 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида [ ]+7 | 1 | 70. р/т 36 | 7.04 |  | Письменный контр. |
| 108 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток [ ] +8, [ ] +9 | 1 | 71. р/т 37 | 10.04 |  | Письменный контр. |
| 109 | Таблица сложения. | 1 | 72. р/т 38 | 11.04 |  | Письменный контр. |
| 110 | Таблица сложения. | 1 | 73-75. р/т 39 | 13.04 |  | Письменный контр. |
| 111 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 76-77. р/т 40 | 14.04 |  | Письменный контр. |
| 112 | Приемы табличного вычитания с переходом. | 1 | 80-81. р/т 41 | 17.04 |  | Письменный контр. |
| 113 | Вычитание вида 11 – [ ]⁮ | 1 | 82. р/т 42 | 18.04 |  | Письменный контр. |
| 114 | Вычитание вида 12 – [ ]⁮ | 1 | 83. р/т 42 | 20.04 |  | Письменный контр. |
| 115 | Вычитание вида 13-– [ ]⁮ | 1 | 84. р/т 43 | 21.04 |  | Письменный контр. |
| 116 | Вычитание вида 14-– [ ]⁮ | 1 | 85. р/т 43 | 24.04 |  | Письменный контр. |
| 117 | Вычитание вида 15 – [ ]⁮ | 1 | 86. р/т 44 | 25.04 |  | Письменный контр. |
| 118 | Вычитание вида 16 – [ ]⁮ | 1 | 87. р/т 44 | 27.04 |  | Письменный контр. |
| 119 | Вычитание вида 17 – [ ], 18 – [ ] .⁮ | 1 | 88. р/т 45 | 28.04 |  | Письменный контр. |
| 120 | Закрепление изученного. | 1 | 89-91. р/т 46 | 2.05 |  | Письменный контр. |
| 121 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 92-93. р/т 47 | 4.05 |  | Письменный контр. |
| 122 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 94. р/т 48 | 5.05 |  | Письменный контр. |
| 123 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 95-97 | 8.05 |  | Письменный контр. |
| 124 | Промежуточная аттестация в форме контрольной работы. | 1 | -- | 11.05 |  | Письменный контр. |
| 125 | Наши проекты. | 1 | 98-99 | 12.05 |  | Письменный контр. |
| **Итоговое повторение** | | 7 |  | 15.05 |  |  |
| 126 | Повторение знаний о нумерации. | 1 | 100-101 | 16.05 |  | Письменный контр. |
| 127 | Сложение и вычитание. | 1 | 102-103 | 18.05 |  | Письменный контр. |
| 128 | Решение задач изученных видов | 1 | 104-105 | 19.05 |  | Письменный контр. |
| 129 | Геометрические фигуры | 1 | 106-107 | 22.05 |  | Письменный контр. |
| 130 | Повторение. | 1 | 108-109 | 23.05 |  | Письменный контр. |
| 131 | Повторение. | 1 | 110-111 | 25.05 |  | Письменный контр. |
| 132 | Итоговый урок. | 1 |  | 26.05 |  | Письменный контр. |

# 

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ