**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование Первомайский район Оренбургской области

МБОУ "Уральская СОШ"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО |  |
|  | Заместитель директора по УВР |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Надыршина А.К.. |  |
|  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 3550831)**

учебного предмета

«География»

для 6 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Альжанова Талшин Куванышевна

учитель географии

п.Уральский 2022

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-  
нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02 06 2020 г ).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии   
и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обу​чающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проб- лемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:   
 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;   
 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем   
повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;   
 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических   
особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах   
сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;   
 4) формирование способности поиска и применения раз- личных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и   
многоконфессиональном мире;   
 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса«География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения,   
сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится по одному часу в неделю в 6 классе, всего - 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Оболочки Земли**   
 **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**   
 Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана. Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

**Практические работы**   
1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

**Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**   
Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.

Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия   
климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

**Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

**Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**   
Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог.

Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира.

Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане.

Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

**Практические работы**   
1. Характеристика растительности участка местности своего края.

**Заключение**   
 Природно-территориальные комплексы   
 Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

**Практическая работа (выполняется на местности)**   
1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в   
поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к   
историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:   
 **Овладению универсальными познавательными действиями:**   
 **Базовые логические действия**

— Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

— устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

— выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

— Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и   
желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

— проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

— оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео​графического исследования;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

— Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

— оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями: Общение**

— Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

— Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу   
ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация**

— Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

— Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Принятие себя и других:**

— Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

— приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

— сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

— различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

— применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

— различать питание и режим рек;

— сравнивать реки по заданным признакам;

— различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

— приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

— называть причины образования цунами, приливов и отливов;

— описывать состав, строение атмосферы;

— определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

— объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

— различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

— устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

— сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

— различать виды атмосферных осадков;

— различать понятия «бризы» и «муссоны»;

— различать понятия «погода» и «климат»;

— различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

— применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической

форме;  
— называть границы биосферы;  
— приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных   
природных зонах;  
— различать растительный и животный мир разных территорий Земли;  
— объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;— сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;— применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  
— сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;  
— приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Оболочки Земли** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1. | Гидросфера — водная оболочка Земли | 11 | 1 | 3 |  | Называть части гидросферы;  Описывать круговорот воды в природе;  Называть источник энергии круговорота воды в природе;  Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу  местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;  Определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;  Применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  Определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений;  Приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане;  Называть причины цунами, приливов и отливов;  Описывать положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов;  Применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения  особенностей питания, режима, характера течения рек;  Различать понятия «питание» и «режим реки»;  Классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;  Выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;  Сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении практической работы № 1);  Давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде  презентации (при выполнении в групповой форме практической работы № 2);  Приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;  Сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли;  Приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России;  Приводить примеры использования человеком воды;  Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»;  Объяснять образование подземных вод;  Различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы;  Объяснять образование подземных вод;  Сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод;  Выявлять существенные признаки артезианских вод;  Находить, использовать и систематизировать информацию о поверхностных водных объектах своей местности;  Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации (при выполнении практической работы № 3);  Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете;  Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата;  Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;  Оценивать соответствие результата цели; | Письменный  контроль;  Устный  опрос;  Контрольная  работа;  Тестирование; Практическая работа; | https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2. | Атмосфера —воздушная  оболочка | 14 | 0 | 2 |  | описывать строение атмосферы;  сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы;  сравнивать содержание различных газов в составе воздуха;  сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость);  сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость);  применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по  статистическим данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных;  определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач;  различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер);  различать относительную и абсолютную влажность воздуха;  называть причины образования облаков, тумана;  различать виды атмосферных осадков;  объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов;  различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»;  объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах;  объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий;  зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;  различать климатические пояса Земли;  приводить примеры стихийных явлений в атмосфере;  приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;  систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении практической работы№ 1);  устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при выполнении практической работы № 2);  использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; оценивать достоверность имеющейся информации;  выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях; находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности;  планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений; выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений;  сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; | Письменный  контроль;  Устный  опрос;  Тестирование; Практическая работа;; | https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3. | Биосфера — оболочка жизни | 5 | 1 | 1 |  | характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы;  приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой;  приводить примеры густо и малозаселённых территорий мира;  приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой;  самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;  находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы № 1);  использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;  составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой;  описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы № 1);  проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать их результаты;  планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности; |  | Письменный  контроль;  Устный  опрос;  Контрольная  работа;  Тестирование; Практическая работа;; | https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 30 |  | | | |  | | |
| **Раздел 2. Заключение** | | | | | | |  | | |
| 2.1. | Природно- территориальные комплексы | 4 | 0 | 1 |  | ;  Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли;  сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию;  называть факторы, влияющие на образование почвы;  объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической работы № 1);  описывать круговороты вещества на Земле;  приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России;  приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО;  называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты;  извлекать информацию о выявления примеров путей решения экологических проблем из различных источников; |  | Письменный  контроль;  Устный  опрос;  Тестирование; Практическая работа;; | https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 4 |  | | | |  | | |
| Резервное время | | 0 |  | | | |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 7 |  | |  | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Состав и строение гидросферы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 2. | Мировой океан | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 3. | Мировой океан | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 4. | Воды океана. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 5. | Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. | 1 | 1 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 6. | Реки- артерии Земли. Как устроены реки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 7. | Реки-артерии Земли. По  каким правилам живет река. Практическая работа 1.  «Сравнение двух рек по заданным признакам» | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 8. | Озера и болота. Практическая работа 2 "Характеристика  одного из крупнейших озёр России по плану в форме  презентации". | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Подземные воды и ледники. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 10. | Гидросфера и человек.  Практическая работа 3  "Составление перечня  поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы". | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 11. | Урок обобщения и контроля по теме "Гидросфера". | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 12. | Состав и строение атмосферы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 13. | Температура воздуха.  Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 14. | Среднесуточная,  среднемесячная,  среднегодовая температура.  Зависимость нагревания  земной поверхности от угла падения солнечных лучей. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 15. | Атмосферное давление. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 16. | Ветер и причины его  возникновения. Роза ветров.  Бризы. Муссоны | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 17. | Влага в атмосфере. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Влага в атмосфере.  Практическая работа 4  "Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления  зависимости между данными элементами погоды". | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 19. | Погода и её показатели.  Причины изменения погоды. Практическая работа 5.  Представление результатов наблюдения за погодой своей местности . | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 20. | Климат и  климатообразующие факторы.  Зависимость климата от географической широты и высоты местности над  уровнем моря | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 21. | Человек и атмосфера.  Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация  человека к климатическим условиям. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 22. | Стихийные явления в  атмосфере. Практическая  работа 6 Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной  влажности с целью  установления зависимости между данными элементами погоды | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 23. | Стихийные явления в  атмосфере. Современные изменения климата | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 24. | Способы изучения и  наблюдения за глобальным климатом.Профессия  климатолог. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Урок обобщения и контроля знаний по теме "Атмосфера" | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 26. | Биосфера-земная оболочка. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 27. | Биосфера-сфера жизни. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 28. | Почвы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 29. | Биосфера и  человек.Практическая работа 7. "Характеристика  растительности участка  местности своего края". | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 30. | Промежуточная аттестация в форме итогового теста | 1 | 1 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 31. | Географическая оболочка Земли | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 32. | Природные зоны Земли | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 33. | Культурные ландшафты | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 34. | Природное и культурное наследие. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 7 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 6 класс/ Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Примерные рабочие программы   
2.География. 5-6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К.

Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2020. – (Полярная звезда)   
3.В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 6 класс (пособие для учителя) 4.Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 6 класс (пособие для учителя) Атлас 6 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://fcior.edu.ru/   
http://www.uroki.net/   
http://www.mirkart.ru- мир карт: интерактивные карты стран мир http://www.nationalgeographic.com/photography/   
Виртуальная школа КиМ,   
https://resh.edu.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
Географический атлас, контурная карта

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** Глобус, географические карты, коллекция горных пород