

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Первомайский район

МБОУ «Уральская СОШ им.Героя Социалистического Труда Манина Е.Н.»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Надыршина А.К. Надыршина А.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Терновая Светлана Николаевна

учитель начальных классов

п.Уральский 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного само выражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [щ], [ч], [ц]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; парный — непарный; парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *ё*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слог (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что сделать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши, ши* (в положении под ударением), *ча, ца, чу, цу*; сочетания *чк, чи* (повторение правил правописания, изученных в I классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чи, цчи, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающихся будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания**:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

### **духовно-нравственного воспитания**:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **эстетического воспитания**:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающихся будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливая основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

#### *Общие:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чи, чт, ич*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, раздельный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;



- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА** : Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
7. Учитель портал: <http://www.uclportal.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.  
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1. Классная магнитная доска
2. Проектор
3. Колонки
4. Ноутбук \*

\*2,3,4 при наличии в ОО.

Тематический план по русскому языку  
2 класс

Тема раздела	Кол-во часов	Из них контрольные работы	Из них проверочные работы (словарный диктант, изложение, сочинение)	Виды и формы контроля	Электронные образовательные ресурсы к урокам
Наша речь	3	0	0	Устный (опрос, работа с текстом)	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Текст	3	0	1 словарный диктант	Устный (фронтальный опрос, работа с текстом), письменный (словарный и контрольный диктант, сочинение)	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Предложение	11	2	1 словарный диктант 1 обучающее сочинение	Устный (чтение наизусть) письменный (работа с карточками)	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Слова, слова, слова	15	1 к. диктант 1 к. списывание	2 словарных диктанта 1 обучающее сочинение 1 изложение	Устный (опрос, составление рассказа), письменный (работа с текстом, словарный и контрольный диктант, контрольное списывание)	<a href="http://school-collection.edu.ru/undefined/">http://school-collection.edu.ru/undefined/</a>
Звуки и буквы	50	4к. диктант 1к. списывание	8 словарных диктанта 3 сочинения 2 изложения 2 пров. работы	Устный (составление рассказа, разбор звуко-буквенных сочетаний), письменный (работа с заданиями/текстом/тестами)	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Части речи</b>	<b>78</b>				
Употребление частей речи	2	0	0	Устный (составление мини-рассказа)	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Имя существительное	20	2	2 словарных диктанта 1 провер. работа 1 изложение	Устный (фронтальный опрос), письменный (работа с карточками, работа с текстом и заданиями к нему)	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

Глагол	20	1	1 словарный диктант 1 сочинение 1 провер. работа	Устный (опрос) письменный (проверочная работа в виде теста, работа с карточками)	<a href="https://proshkolu.ru">https://proshkolu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Имя прилагательное	20	1	2 словарных диктанта 1 сочинение 1 проверочная работа	Устный (опрос) письменный (проверочная работа в виде теста, работа с карточками)	<a href="https://www.uchportal.r">https://www.uchportal.r</a> u/
Местоимение	8	0	1 словарный диктант 1 провер. работа	Устный (опрос), письменный (работа с заданиями, тесты)	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Предлог	8	1	1	Устный (фронтальный опрос) Письменный (работа с карточками)	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Повторение	10	1	0	Устный (викторины) письменный (работа с текстом, контрольный диктант)	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

Календарно – тематическое планирование  
по предмету «Русский язык»

2 класс 170 часов (5 часов в неделю)

- Входная контрольная работа (диктант): 1  
 Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант: 1  
 Контрольное списывание: 2  
 Контрольный диктант: 10  
 Словарный диктант: 17  
 Проверочная работа: 7  
 Сочинение: 7  
 Изложение: 4  
 Проект: 3

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки	
			план	факт
		3		
	<b>Наша речь</b>			
1	Вводный инструктаж. Знакомство с учебником. Виды речи.	1		
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1		
3	Диалог и монолог.	1		
	<b>Текст</b>	3		
4	Что такое текст? Тема текста.	1		
5	Главная мысль текста.	1		
6	Части текста. Словарный диктант.	1		
	<b>Предложение</b>	11		
7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1		
8	Связь слов в предложении.	1		
9	Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1		
10	Главные члены предложения (основа предложения).	1		
11	Второстепенные члены предложения. Словарный диктант.	1		

12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
13	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
14	Входная контрольная работа (диктант)	1	
15	Связь слов в предложении.	1	
16	Обучающее сочинение по репродукции картины «Золотая осень» И.С. Остроухова.	1	
17	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	
	<b>Слова, слова, слова ...</b>	<b>15</b>	
18	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1	
19	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	1	
20	Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант.	1	
21	Прямое и переносное значение слов.	1	
22	Синонимы. Антонимы.	1	
23	Синонимы и антонимы. Обобщение знаний.	1	
24	Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	
25	Работа над ошибками. Родственные слова.	1	
26	Корень слова. Однокоренные слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	
27	Однокоренные слова. Корень слова. Контрольное списывание.	1	
28	Слог как минимальная производительная единица.	1	
29	Ударение. Словарный диктант.	1	
30	Перенос слов по слогам.	1	
31	Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	
32	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова ...».	1	
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>50</b>	
33	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	1	
34	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Словарный диктант.	1	
35	Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции	1	

	картины З.Е. Серебряковой «За обедом».		
36	Гласные звуки. Признаки гласного звука.	1	
37	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	
38	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	
39	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	1	
40	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1	
41	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	
42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	
43	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	
45	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. Словарный диктант.	1	
46	Правописание словарных слов.	1	
47	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	
48	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1	
49	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные звуки в корне».	1	
50	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных.	1	
51	Сочинение по репродукции картины «Зима пришла. Детство» С. А. Тутунова.	1	
52	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Проверяемые и непроверяемые орфограммы»	1	
53	Согласные звуки. Словарный диктант.	1	
54	Согласный звук [й'] и буква й («и» краткое).	1	
55	Слова с удвоенными согласными.	1	
56	Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	1	
57	Работа над ошибками. Проект «И в шутку и всерьез».	1	

58	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
59	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме. Словарный диктант.	1	
60	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	1	
61	Обучающее изложение.	1	
62	Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные звуки».	1	
63	Работа над ошибками. Проект «Пишем письмо».	1	
64	Буквосочетания с шипящими звуками. Словарный диктант.	1	
65	Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	
66	Проект «Рифма»	1	
67	Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу	1	
68	Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.	1	
69	Объяснительный проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящим звуком».	1	
70	Звонкие и глухие согласные звуки. Словарный диктант.	1	
71	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	
72	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным. Проверочные и проверяемые слова.	1	
73	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1	
74	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	
75	Изложение текста по вопросам.	1	
76	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	
77	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки».	1	
78	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак (ь).	1	
79	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	
80	Контрольное списывание.	1	
81	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Словарный диктант.	1	

82	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».	1	
	<b>Части речи</b>	<b>78</b>	
83	Части речи.	1	
84	Употребление частей речи в тексте.	1	
	<b>Имя существительное</b>	<b>20</b>	
85-86	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	2	
87-88	Одушевленные имена существительные.	2	
89-90	Неодушевленные имена существительные.	2	
91	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
92	Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	
93	Правописание собственных имен существительных. Названия и клички животных. Словарный диктант.	1	
94	Правописание собственных имен существительных. Географические названия.	1	
95	Контрольный диктант по теме «Правописание собственных имен существительных»	1	
96	Единственное и множественное число имен существительных.	1	
97	Изменение имен существительных по числам. Словарный диктант.	1	
98	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	1	
99	Подробное изложение повествовательного текста.	1	
100	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	1	
101	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	
102	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	1	
103	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	
	<b>Глагол</b>	<b>20</b>	
104-105	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	2	
106-107	Значение глаголов в речи. Признаки глагола. Словарный диктант.	2	
108-109	Признаки глагола.	2	



110	Признаки глагола. Словарный диктант.	1	
111	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	
112-113	Единственное число глаголов.	2	
114-115	Множественное число глаголов.	2	
116-117	Правописание частицы не с глаголами.	2	
118	Обобщение знаний о глаголе.	1	
119	Текст – повествование и роль в нем глаголов.	1	
120-121	Текст – повествование. Составление текста – повествования на заданную тему.	2	
122	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа по теме «Глагол».	1	
123	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>20</b>	
124-125	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	2	
126	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
127	Связь имени прилагательного с именем существительным. Словарный диктант.	1	
128-129	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	2	
130-131	Связь имени прилагательного с именем существительным.	2	
132	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	
133	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	
134	Текст – описание и роль в нем имен прилагательных.	1	
135	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант.	1	
136-137	Признаки имени прилагательного.	2	
138	Сочинение по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	
139	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
140	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	
141-142	Связь имени прилагательного с другими частями речи.	2	
143	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	
	<b>Местоимение</b>	<b>8</b>	

144	Местоимение как часть речи (общее представление).	1	
145	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
146	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
147	Текст – рассуждение.	1	
148-149	Местоимение. Работа с текстом.	2	
150	Текст-рассуждение. Словарный диктант.	1	
151	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	
	<b>Предлог</b>	<b>8</b>	
152	Предлог как часть речи.	1	
153	Роль предлогов в речи.	1	
154	Правописание предлогов с именами существительными.	1	
155	Правописание предлогов с именами существительными.	1	
156	Проверочная работа по теме «Предлог».	1	
157	Связь предлогов с другими частями речи.	1	
158	Проект «В словари – за частями речи».	1	
159	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	
	<b>Повторение</b>	<b>10</b>	
160	Текст. Типы текстов. Текст-описание по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору».	1	
161	Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	
162	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.	1	
163	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1	
164	Звуки и буквы.	1	
165	Части речи. Имя существительное.	1	
166	Части речи. Глагол.	1	
167	Части речи. Имя прилагательное.	1	
168	Части речи. Местоимение..	1	
169	Части речи. Предлог	1	
170	Викторина «Занимательные слова»	1	