# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Первомайский район

МБОУ "Уральска СОШ Имени Героя Социалистического труда

Манина Е.Н."

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Надыршина А.К. \_\_\_\_\_\_\_\_

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1210042)

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 4 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шилкина Тамара Владимировна

учитель начальных классов

п.Уральский 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
* развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость»,

«Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68

часов (два часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико- административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3

объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование

маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

# Универсальные учебные действия

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

# Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

# Духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

# Эстетического воспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

# Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе ин формационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

# Трудового воспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

# Экологического воспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

# Ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательныеуниверсальные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*
   * понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
   * на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
   * сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
   * объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
   * определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
   * находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
   * выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
2. *Базовые исследовательские действия:*
   * проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
   * определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
   * формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
   * моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

* + проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
  + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

1. *Работа с информацией:*
   * использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
   * согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
   * распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
   * находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
   * читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
   * соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
   * анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
   * фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

# Коммуникативные универсальные учебные действия:

* + в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
  + признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
  + соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
  + использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
  + создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  + конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
  + находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
  + готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

# Регулятивные универсальные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
   * планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
   * выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
   * находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
3. *Самооценка*:
   * объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
   * оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

# Совместная деятельность:

* + понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
  + коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  + выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
  + ответственно выполнять свою часть работы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

* + проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
  + показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы,

равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

* + показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
  + находить место изученных событий на «ленте времени»;
  + знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
  + соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
  + рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
  + описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
  + проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
  + распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
  + группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
  + сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
  + использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
  + называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
  + называть экологические проблемы и определять пути их решения;
  + создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
  + использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
  + соблюдать правила нравственного поведения на природе;
  + осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
  + соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
  + соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
  + осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Человек и природа.** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.** | 0.5 | 0 | 0 |  | Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе;  Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах;  Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 1.2. | **Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.** | 0.5 | 0 | 0 |  | Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе;  Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах;  Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи; | Устный опрос; Тестирование; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 1.3. | **Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.** | 0.5 | 0 | 0 |  | Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе;  Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах;  Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи; | Устный опрос; Тестирование; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 1.4. | **Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.** | 0.5 | 0 | 0 |  | Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе;  Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах;  Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи; | Устный опрос; Тестирование; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 1.5. | **Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.** | 2 | 0 | 0 |  | Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию; Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 1.6. | **Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).** | 1 | 0 | 0 |  | Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию; Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 1.7. | **Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.** | 0.5 | 0 | 0 |  | Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика;  Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 1.8. | **Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.** | 0.5 | 0 | 0 |  | Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика;  Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.9. | **Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.** | 1 | 0 | 0 |  | Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика;  Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»; | Устный опрос; Тестирование; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 1.10. | **Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.** | 2 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия)); Обсуждение результатов проектной деятельности по теме«Объекты Всемирного наследия в России и в мире»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 1.11. | **Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.**  **Международная Красная книга (3—4 примера).** | 4 | 0 | 1 |  | Рассказ учителя о Международной Красной книге; | Практическая работа; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 1.12. | **Правила нравственного поведения в природе.** | 2 | 0 | 0 |  | Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 1.13. | **Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.** | 8 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»;  Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли;  Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон;  Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме «Какие организмы обитают в природных зонах»;  Составление рассказа-рассуждения по теме «Как животные приспосабливаются к условиям жизни»;  Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне»;  Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне;  Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах;  Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе  из Интернета); | Устный опрос; Тестирование; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 1.14. | **Связи в природной зоне.** | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне»; | Самооценка с использованием« Оценочного листа»;  Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| Итого по разделу | | 24 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 2. **Человек и общество.** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Государственное устройство РФ (общее представление).** | 3 | 0 | 0 |  | Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.2. | **Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.** | 1 | 0 | 0 |  | Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ; Рассказ учителя по теме «Забота о детстве — главная особенность нашего государства»;  Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.3. | **Президент РФ — глава государства. Политико- административная карта России. Города России.** | 1 | 0 | 0 |  | Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.4. | **Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.** | 1 | 0 | 0 |  | Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»; Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края;  Обсуждение докладов и презентаций учащихся  (дифференцированное задание) по теме «Мой родной край»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.5. | **Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.** | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.6. | **Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.** | 1 | 0 | 0 |  | Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.7. | **История Отечества «Лента времени» и историческая карта.** | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.8. | **Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.** | 5 | 0 | 0 |  | Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.9. | **Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.** | 5 | 0 | 0 |  | Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;  Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы  «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси»,«Образование от Древней Руси до XIX века»,  «Московское государство», «Искусство ХIХ века»,  «Искусство ХХ века»(по выбору); | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.10. | **Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.** | 6 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг. )»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.11. | **Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.** | 6 | 0 | 0 |  | Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»;  Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции); | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.12. | **Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.** | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.13. | **Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.** | 1 | 0 | 0 |  | Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание); | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog// |
| Итого по разделу | | 33 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.** | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»; | Устный опрос; Тестирование; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 3.2. | **Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).** | 2 | 0 | 0 |  | Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»;  Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если…», обсуждение результатов работы групп;  Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети); | Устный опрос; Тестирование; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| 3.3. | **Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | 2 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»; | Самооценка с использованием« Оценочного листа»;  Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/ |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| Резервное время | | 6 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 2 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Что изучает астрономия? | 1 | 0 | 0 | 1.09 | Устный опрос; |
| 2. | Планеты солнечной системы | 1 | 0 | 0 | 3.09 | Устный опрос; Тестирование; |
| 3. | Что изучает география? | 1 | 0 | 0 | 8.09 | Устный опрос; |
| 4. | Форма Земли. Карта полушарий | 1 | 0 | 0 | 10.09 | Устный опрос; |
| 5. | Что изучает история? | 1 | 0 | 0 | 15.09 | Устный опрос; |
| 6. | История Отечества. Лента времени. | 1 | 0 | 1 | 17.09 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 7. | Что изучает экология? Экологические проблемы и пути их решения | 1 | 0 | 0 | 22.09 | Устный опрос; |
| 8. | Входной контрольный тест | 1 | 0 | 0 | 24.09 | тест |
| 9. | Защитим нашу планету | 1 | 0 | 0 | 29.09 | Устный опрос; |
| 10. | Всемирное природное наследие | 1 | 0 | 0 | 1.10 | Устный опрос; |
| 11. | Всемирное культурное наследие | 1 | 0 | 0 | 6.10 | Устный опрос; |
| 12. | Международная красная книга | 1 | 0 | 0 | 8.10 | Устный опрос; |
| 13. | Равнины России | 1 | 0 | 0 | 13.10 | Устный опрос; |
| 14. | Горы России | 1 | 0 | 1 | 15.10 | Практическая работа; |
| 15. | Моря, озера и реки России | 1 | 0 | 0 | 20.10 | Устный опрос; |
| 16. | Значение водоемов и их охрана | 1 | 0 | 0 | 22.10 | Устный опрос; |
| 17. | Природные зоны России | 1 | 0 | 0 | 27.10 | Устный опрос; |
| 18. | Природные зоны России. Зона арктических пустынь | 1 | 0 | 0 | 10.11 | Устный опрос; Тестирование; |
| 19. | Природные зоны России. Тундра | 1 | 0 | 0 | 12.11 | Устный опрос; Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Природные зоны России. Тайга | 1 | 0 | 0 | 17.11 | Устный опрос; Тестирование; |
| 21. | Природные зоны России. Зона смешанных и широколиственных лесов | 1 | 0 | 0 | 19.11 | Устный опрос; Тестирование; |
| 22. | Лес и человек | 1 | 0 | 0 | 24.11 | Устный опрос; |
| 23. | Природные зоны России. Степь | 1 | 0 | 0 | 26.11 | Устный опрос; Тестирование; |
| 24. | Природные зоны России. Пустыня | 1 | 0 | 0 | 1.12 | Устный опрос; Тестирование; |
| 25. | Природные зоны России. Субтропики | 1 | 0 | 0 | 3.12 | Устный опрос; Тестирование; |
| 26. | Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши. Как деятельность человека изменяет поверхность суши | 1 | 0 | 0 | 8.12 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 27. | Как образовалось государство Русь? | 1 | 0 | 0 | 10.12 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 28. | Первые русские князья | 1 | 0 | 0 | 15.12 | Устный опрос; |
| 29. | Культура Руси | 1 | 0 | 0 | 17.12 | Устный опрос; |
| 30. | Нашествие Батыя на Русь | 1 | 0 | 0 | 22.12 | Устный опрос; |
| 31. | Полугодовой контрольный тест | 1 | 0 | 0 | 24.12 | тест |
| 32. | Князь Александр Невский | 1 | 0 | 0 | 29.12 | Устный опрос; |
| 33. | Куликовская битва | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 34. | Иван III | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 35. | Иван IV. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 36. | Как жили на Руси в XV- XVI вв. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 37. | Смутное время. Минин и Пожарский | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 38. | Первый русский император- Петр I | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 39. | Великий русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. | Екатерина II | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 41. | Отечественная война 1812  г. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 42. | Восстание декабристов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 43. | Отмена крепостного права | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 44. | Новые времена в жизни страны | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 45. | Последний император России | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 46. | Гражданская война в России | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 47. | Образование Советского Союза | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 48. | Великая отечественная война | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 49. | Тыл в годы войны. Победа над фашизмом | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 50. | Восстановление народного хозяйства | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 51. | Научные достижения ХХ века | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 52. | Россия -  многонациональная страна. (Основные религии народов России:  православие, ислам,  иудаизм, буддизм. Святыни родногокрая.) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 53. | Конституция РФ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54. | Ты — гражданин России | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 55. | Президент РФ — глава государства | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 56. | Символы России и твоего края | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 57. | Государственные праздники России | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. | Современная Россия. Дальний Восток | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. | Современная Россия. Сибирь | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 60. | Современная Россия. Урал | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 61. | Современная Россия. Северные города | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 62. | Современная Россия. Города центральной России | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 63. | Современная Россия. Города на Волге и на юге России | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 64. | Безопасность. Полезные и вредные привычки | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 65. | Безопасность в Интеренете: работа с информацией | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 66. | Безопасность велосепидиста | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 67. | Безопасность в городе | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 68. | Безопасность в повседневной жизни | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 2 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник "Окружающий мир" в 2-х частях А.А.Плешакова; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная рабочая программа по предмету "Окружающий мир"

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Географические карты, глобус

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Компьютер, проектор, экран